

## Bolond szüzek

1. Beszéljétek meg közösen az alábbi kérdéseket:

- Mit jelképezhetnek a lámpások és az olaj a példázatban? (Átnézhetitek a Tan és szövetségek 45:56–57-et, valamint Russell M. Nelson elnök kijelentését a felkészülési anyag 2. szakaszában.)
- Milyen jelentősége lehet annak, hogy a vőlegény késett (lásd Máté 25:5), valamint, hogy „éjfélkor... kiáltás lőn” (6. vers)?
- Miért neveztek öt szüzet bolondnak? (Megbeszélhetitek, hogy mit tanítanak nekünk e szüzek felkészüléséről a „nem ismerlek titeket” [12. vers],], valamint a „*ti* nem ismertek *engem*” (Joseph Smith-fordítás, Máté 25:11) kifejezések.

2. Neveztek meg egy vagy két gyakori példát arra, hogy egyháztagokként miként dönthetünk úgy, hogy olyanok leszünk, mint a bolond szüzek. Készüljétek fel arra, hogy megosszátok a példátoakat egy olyan csoporttal, akik az eszes szüzekről beszélgettek.

---

1. Beszéljétek meg közösen az alábbi kérdéseket:

- Mit jelképezhetnek a lámpások és az olaj a példázatban? (Átnézhetitek a Tan és szövetségek 45:56–57-et, valamint Russell M. Nelson elnök kijelentését a felkészülési anyag 2. szakaszában.)
- Milyen jelentősége lehet annak, hogy a vőlegény késett (lásd Máté 25:5), valamint, hogy „éjfélkor... kiáltás lőn” (6. vers)?
- Miért neveztek öt szüzet bolondnak? (Megbeszélhetitek, hogy mit tanítanak nekünk e szüzek felkészüléséről a „nem ismerlek titeket” [12. vers],], valamint a „*ti* nem ismertek *engem*” (Joseph Smith-fordítás, Máté 25:11) kifejezések.

2. Neveztek meg egy vagy két gyakori példát arra, hogy egyháztagokként miként dönthetünk úgy, hogy olyanok leszünk, mint a bolond szüzek. Készüljétek fel arra, hogy megosszátok a példátoakat egy olyan csoporttal, akik az eszes szüzekről beszélgettek.