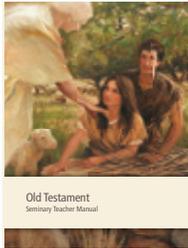


# Ancien Testament



## Genèse-Ruth Évaluation des acquis

Formulaire A



SÉMINAIRES ET  
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

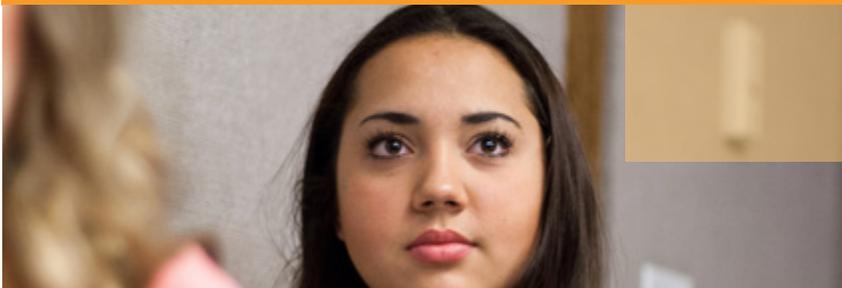
## CONTENU

### Documentation de l'instructeur



Introduction .....	1
Déroulement de l'évaluation des acquis (TEMPS MOYEN : 40 MINUTES) .....	1
Correction de l'évaluation des acquis .....	1
Aménagements pour les élèves souffrant de handicaps .....	2
Envoi des grilles de réponses et de vos commentaires au bureau de recherche des Séminaires et Instituts (FACULTATIF) .....	3
Ancien Testament : Genèse-Ruth Guide d'étude de l'élève .....	4
Corrigé type pour la section n° 1 : Questionnaire à choix multiple .....	5
Corrigé type pour la section n° 2 : Expliquer un point de doctrine .....	12

### Documentation d'évaluation des acquis à l'usage de l'élève



Grille de réponses du questionnaire d'évaluation des acquis : Genèse-Ruth, Formulaire A .....	15
Section n° 1 : Questionnaire à choix multiple .....	16
Section n° 2 : Expliquer un point de doctrine .....	21
Section n° 3 : Questionnaires sur les croyances et la mise en pratique .....	22

### Introduction

Cette évaluation des acquis est destinée aux élèves du séminaire. Les instructeurs doivent faire passer l'évaluation à leurs élèves après avoir enseigné les leçons correspondantes du programme du séminaire.

L'évaluation des acquis est une expérience d'apprentissage de 60 minutes. Dans le cadre d'un programme quotidien, l'évaluation durera le temps d'une leçon, soit 40 minutes. La correction sera faite avec vos élèves lors du cours suivant. Les classes qui se réunissent pendant plus de 60 minutes n'auront besoin que d'une seule tranche horaire pour remplir et pour corriger le questionnaire d'évaluation.

### Déroulement de l'évaluation des acquis (TEMPS MOYEN : 40 MINUTES)

1. Avant le jour de l'évaluation, identifiez les élèves qui pourraient avoir des besoins particuliers, un handicap ou des problèmes de santé qui nécessiteraient des aménagements. Deux ou trois jours avant l'évaluation, lisez la déclaration suivante à vos élèves :

Des aménagements peuvent être mis en place pour les élèves qui ont des besoins particuliers, un handicap ou un problème de santé qui les empêchent de participer à l'évaluation sur un pied d'égalité avec les autres élèves.

Si vous avez des besoins particuliers, un handicap ou un problème de santé qui vous empêchent de participer à l'évaluation sur un pied d'égalité avec les autres élèves, venez me voir pour discuter des aménagements qui peuvent vous être utiles.

Mettez en place les aménagements nécessaires pour répondre aux besoins particuliers, aux handicaps ou aux problèmes de santé que vous aurez relevés (voir la section « Aménagements pour les élèves souffrant de handicaps » à la page 2).

2. Photocopiez un exemplaire du dossier de l'élève. Utilisez du papier blanc.
3. Vérifiez que chaque élève dispose d'un crayon à papier et d'une gomme pour remplir la grille de réponses. Ils ne doivent pas utiliser de crayon rouge servant à marquer les Écritures.
4. Distribuez une copie du dossier à chaque élève.
5. Demandez aux élèves d'écrire leur nom sur la grille de réponses.
6. Écrivez le numéro d'identification du programme au tableau. Demandez aux élèves de noter le numéro d'identification du programme sur leur grille de réponses.
7. Lisez soigneusement les instructions suivantes à votre classe :

Le but de cette évaluation est de juger de votre degré de compréhension des thèmes étudiés dans ce cours et de vous aider à continuer à apprendre. Cette évaluation comprend trois parties : un questionnaire à choix multiple, une section d'explication de la doctrine et un questionnaire d'autoévaluation.

Vous ne pouvez pas utiliser vos Écritures pendant l'évaluation.

Donnez le meilleur de vous-même. Vous pouvez commencer.

## Correction du questionnaire d'évaluation des acquis

1. Distribuez à chaque élève un exemplaire du « Corrigé type pour la section n° 2 : Expliquer un point de doctrine ». Demandez aux élèves d'évaluer eux-mêmes leurs réponses à la section Expliquer un point de doctrine. Certains élèves finiront plus vite que d'autres. Demandez à ceux qui finissent en avance de rester silencieux pour permettre aux autres de terminer leur correction.
2. Lorsque tous les élèves ont terminé, corrigez ensemble le questionnaire à choix multiple. Demandez aux élèves d'évaluer eux-mêmes leurs réponses tandis que vous lisez le corrigé à voix haute. (Par exemple, « La réponse à la question n° 1 est la réponse c, celle à la question n° 2 est la réponse a, . . . ») Utilisez les corrigés type fournis dans la documentation de l'instructeur pour expliquer les réponses du questionnaire que les élèves ne comprennent pas ou pour en discuter.
3. Le questionnaire sur les croyances et la mise en pratique n'est pas à rendre. Prenez quelques instants pour expliquer aux élèves l'importance d'évaluer s'ils appliquent bien les principes de l'Évangile. Ne leur demandez pas de faire part de leurs réponses, mais aidez-les à comprendre à quel point il est important qu'ils s'efforcent d'améliorer leur mise en pratique des principes de l'Évangile. Demandez-leur de prendre une minute pour écrire leurs idées pour approfondir leur témoignage de ces points de doctrine et de ces principes. Ils pourraient par exemple se fixer l'objectif de commencer à mettre en pratique un ou plusieurs principes ou de mieux les mettre en pratique, d'agir avec plus de sincérité, ou de transmettre leurs connaissances sur l'Évangile à des amis ou des membres de leur famille.
4. Dites aux élèves d'inscrire le nombre de questions auxquelles ils ont bien répondu dans le coin supérieur droit de leur grille de réponses et de vous la rendre ainsi que la section Expliquer un point de doctrine. Le questionnaire sur les croyances et la mise en pratique n'est pas à rendre.
5. Saisissez les résultats des élèves dans le carnet de note WISE. Sélectionnez **Oui** si l'élève a obtenu un score supérieur ou égal à 75 %. Sélectionnez **Non** si l'élève a obtenu un score inférieur à 75 %. *(Pour ce questionnaire de 36 questions, les élèves devront obtenir au moins 27 bonnes réponses pour réussir le test.)*
6. Si certains élèves ont obtenu un score inférieur à 75 %, prenez du temps avec eux pour les aider à réussir l'évaluation. Encouragez-les à étudier et à repasser l'évaluation. Suivant leurs besoins et leurs capacités, vous pourriez leur suggérer d'utiliser leurs Écritures, ou qu'ils demandent à un instructeur, à un parent, à un dirigeant de l'Église ou à un ami qui connaît les Écritures de les aider à trouver les bonnes réponses lorsqu'ils repasseront l'évaluation. L'évaluation des acquis peut aider les élèves à apprendre certains points de doctrine importants, les passages de la maîtrise des Écritures, le contenu et le contexte du cours. Lorsque cela est nécessaire, procédez à des aménagements pour répondre aux besoins de vos élèves et tenir compte de leurs capacités.
7. Mettez à jour le carnet de note WISE lorsqu'un élève réussit l'évaluation. Changez le « Non » en « Oui » pour cet élève.

## Aménagements pour les élèves souffrant de handicaps

En aménageant les conditions d'évaluation, on permet aux élèves qui ont des besoins particuliers, un handicap ou des problèmes de santé de participer à l'évaluation sur un pied d'égalité avec les autres. Les instructeurs doivent procéder à des aménagements adaptés pour répondre aux besoins particuliers, aux handicaps et aux problèmes de santé de leurs élèves. Vous trouverez ci-dessous des directives à prendre en considération lorsque vous procéderez à des aménagements pour vos élèves :

1. Identifiez les élèves qui ont des besoins particuliers ou un handicap. Discutez en privé avec chaque élève pour connaître son ou ses besoin(s) particulier(s). Écoutez-les attentivement et soyez positif. Vous pourriez discuter avec les parents ou les dirigeants de ces élèves pour mieux comprendre leurs besoins.
2. En fonction de ce que vous aurez appris lors de ces entretiens, prévoyez des aménagements adaptés aux besoins de l'élève.
3. Procédez aux aménagements. Les aménagements individuels doivent rester confidentiels. On ne peut pas faire la liste de tous les aménagements possibles, mais vous trouverez ci-dessous plusieurs exemples :

**Présentation :** Proposez à l'élève une version audio de l'évaluation, donnez les instructions et l'évaluation à l'oral, ou donnez à l'élève une version de l'évaluation imprimée en gros caractères (voir le [site internet des évaluations des acquis](#) pour connaître la liste des formats disponibles pour l'évaluation).

**Cadre :** Proposez à l'élève une place réservée dans la classe, un endroit avec le minimum de distractions possible, ou faites passer l'évaluation en petits groupes ou dans une autre pièce.

**Horaires :** Faites passer l'évaluation en plusieurs sessions ou sur plusieurs jours, permettez à l'élève de répondre aux différentes sections de l'évaluation dans l'ordre de son choix, proposez un horaire précis dans la journée, ou accordez du temps supplémentaire pour remplir l'évaluation.

**Réponses :** Permettez à l'élève de donner ses réponses à l'oral, permettez-lui de dicter ses réponses à un secrétaire ou de les enregistrer, ou autorisez-le à marquer ses réponses sur le questionnaire plutôt que sur la grille de réponses.

4. Évitez de faire des aménagements qui modifient ou réduisent les attentes en matière d'apprentissage.
5. Faites preuve d'amour chrétien envers chacun de vos élèves et suivez les murmures de l'Esprit pour procéder aux aménagements qui répondent à leurs besoins.
6. Consultez le site internet de l'Église ci-dessous pour trouver davantage de renseignements sur la manière d'aider les personnes handicapées : [lds.org/topics/disability](https://www.lds.org/topics/disability).

## Envoi des grilles de réponses et de vos commentaires au bureau de recherche des Séminaires et Instituts (FACULTATIF)

En envoyant les grilles de réponses de vos élèves et vos commentaires au bureau de recherche des Séminaires et Instituts de religion, vous fournissez aux administrateurs des Séminaires et Instituts de religion des renseignements précieux qu'ils utiliseront pour améliorer cette évaluation et le programme d'enseignement des Séminaires et Instituts. Nous sommes actuellement en train d'élaborer un système pour transmettre les rapports. Cependant, en attendant que le système soit opérationnel, nous ne pouvons pas renvoyer les rapports aux instructeurs. Si vous souhaitez envoyer les résultats de vos élèves ou vos commentaires, vous pouvez faire l'une des choses suivantes :

### 1. Envoyer les grilles de réponses à :

Seminaries and Institutes of Religion  
Office of Research  
50 East North Temple Street  
Salt Lake City, UT 84150-0009

### 2. Numériser et envoyer les grilles de réponses par email comme suit :

- a. Numérisez les grilles de réponses avec une résolution de 300 ppp (points par pouce) et enregistrez-les sur un ordinateur. Assurez-vous que toutes les pages sont numérisées correctement.
- b. Créez un fichier PDF pour compiler toutes les grilles numérisées (créez un fichier par instructeur et non pas trente fichiers PDF séparés pour trente élèves).
- c. Envoyez les fichiers PDF à [si-processing@ldschurch.org](mailto:si-processing@ldschurch.org). Si votre fichier fait plus de 12 Mo, utilisez Filesend sur <https://filesend.ldschurch.org>. Vous pouvez également utiliser un service de mise en commun de fichiers personnels tel que Dropbox ou Box pour envoyer vos fichiers à [si-processing@ldschurch.org](mailto:si-processing@ldschurch.org).

### 3. Vos commentaires et vos suggestions nous sont très utiles. Veuillez nous faire part de vos commentaires sur l'évaluation, sur le processus d'évaluation et sur vos difficultés et vos succès.

- Lien vers le sondage [Retour d'opinion sur l'évaluation des acquis](#)
- adresse électronique : [la-feedback@ChurchofJesusChrist.org](mailto:la-feedback@ChurchofJesusChrist.org)
- Envoyez vos commentaires à l'adresse ci-dessus.

# Ancien Testament : Genèse-Ruth

## Guide d'étude de l'élève

### Questions sur la maîtrise des Écritures : Comprendre les points de doctrine enseignés dans les versets de la maîtrise des Écritures.

- Moïse 1:39
- Moïse 7:18
- Abraham 3:22-23
- Genèse 1:26-27
- Genèse 2:24
- Genèse 39:9
- Exode 19:5-6
- Exode 20:3-17
- Josué 24:15

### Questions sur le contexte : Comprendre les récits, les personnages, les époques et les symboles clé.

- Le message le plus important de l'Ancien Testament et ce que la plupart des symboles, des lois, des images, des prophéties et des événements de l'Ancien Testament désignent ou représentent (voir Moïse 5:7-8 ; Mosiah 3:13-15)
- Le symbolisme du sang sur le jambage et le linteau des portes (voir Exode 12:21-23), du serpent d'airain (voir Nombres 21:8-9 ; Alma 33:19-22) et d'Abraham à qui l'on demande de sacrifier Isaac (voir Genèse 22:10-12 ; Jean 3:16)
- Ce que Moïse sait qui l'aide à vaincre Satan (voir Moïse 1:4-7, 13)
- Les commandements donnés à Adam et Ève dans le jardin d'Éden (voir Moïse 2:26-30 ; 3:16-17)
- Noé et le déluge : comment le déluge peut être considéré comme une bénédiction pour les esprits qui ne sont pas encore nés et pour les méchants qui vivent à cette époque (voir Moïse 8:22-30 ; 2 Néph 26:24 ; *Guide d'étude de l'Ancien Testament pour les élèves du séminaire à domicile*, 2015, p. 38)
- Jacob et Ésaü : les choix faits par Ésaü qui montrent son mépris pour son droit d'aînesse (voir Genèse 25:29-34 ; 26:34-35 ; *Guide d'étude de l'Ancien Testament*, p. 65-66)
- Joseph vendu en Égypte : les leçons apprises au sujet des épreuves (voir Genèse 45:7-8 ; 50:20-21)
- L'appel de Moïse à délivrer Israël : ce que Dieu dit à Moïse pour l'aider à faire taire ses doutes (voir Exode 3:12, 17)
- Les leçons tirées du séjour d'Israël dans le désert : ce que le Seigneur donne quotidiennement à Israël en souvenir de lui (voir Exode 16:4-5), les bénédictions du tabernacle (voir Exode 25:8, 22 ; 29:43-46), comment les sacrifices décrits dans le livre du Lévitique attirent l'attention d'Israël sur Jésus-Christ (voir Lévitique 1:3-9 ; 4:20-31 ; 16:21-22) et la réaction de Caleb et de Josué au rapport défavorable des espions (voir Nombres 14:7-9)
- Les leçons tirées de l'entrée dans la terre promise et de la chute de Jéricho (voir Josué 6)
- La chronologie générale des prophètes clés : Adam, Hénoc, Noé, Abraham et Moïse (voir lds.org)
- Personnages principaux de la première partie de l'Ancien Testament : Adam, Ève, Moïse, Hénoc, Noé, Abraham, Lot, Sara, Isaac, Rebecca, Jacob, Rachel, Ésaü, Joseph, Aaron, Caleb, Josué, Balaam, Samson, Gédéon et Ruth.

### Points doctrinaux et principes : Comprendre les principaux points de doctrine et les principes enseignés dans l'Ancien Testament.

- Le rôle de Jésus-Christ dans la création (voir Moïse 1:32-33)
- Les principes relatifs à la Chute : ce qui a été fait dans la vie prémortelle pour vaincre la Chute (voir Moïse 4:2), ce que la Chute provoque (voir Moïse 3:17 ; 4:11 ; 5:2 ; 6:48 ; 2 Néph 2:22-23) et ce qu'Adam et Ève ont appris au sujet de la Chute après qu'elle s'est produite (voir Moïse 5:9-11)
- Les points de doctrine de la nouvelle naissance (voir Moïse 6:59), de l'alliance abrahamique (voir Abraham 1:19 ; 2:6-11 ; Genèse 17:1-7) et du repentir sincère (voir *Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 148-152)
- Ce qu'Hénoc apprend au sujet de la nature de Dieu et de Satan (voir Moïse 7:26-30)
- Les leçons tirées de l'Ancien Testament sur la famille et le mariage : les raisons pour lesquelles le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu (voir Moïse 3:18-25), les bénédictions réservées aux personnes qui restent fidèles à leurs alliances du temple (voir Genèse 28:1-22 ; *Guide d'étude de l'Ancien Testament* p. 67-69), la relation entre le mari et la femme (voir Moïse 3:18-25 ; Genèse 2:24), les commandements que Dieu donne aux personnes mariées (voir Moïse 2:26-28) et les commandements que Dieu donne aux parents (voir Moïse 6:1, 5-6, 23)

### Les termes clés : Comprendre la signification des termes clés.

- Voyant de choix (voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26-27 [dans le Guide des Écritures] ; 2 Néph 3:6-7)



## Corrigé type pour la section n° 1 : Questionnaire à choix multiple

Corrigez le questionnaire à choix multiple avec la classe. Demandez aux élèves de noter eux-mêmes leurs réponses tandis que vous lisez le corrigé à voix haute. Demandez-leur de faire une croix près du numéro de question lorsqu'ils ont fait une erreur. Les élèves ne doivent pas modifier leurs réponses sur la grille de réponses, ni cocher les réponses correctes pendant la correction. Des explications sont fournies pour vous aider à expliquer aux élèves les questions qu'ils ne comprennent pas, ou à en discuter avec eux. Ne lisez pas systématiquement les explications à toutes les questions à voix haute.

### 1. La plupart des symboles, lois, images, prophéties et événements de l'Ancien Testament témoignent \_\_\_\_\_.

#### Bonne réponse :

(c) de Jésus-Christ, sa venue et son expiation (Voir Moïse 6:63 ; Mosiah 3:15.)

Marion G. Romney, conseiller dans la Première Présidence, a déclaré : « Le message de l'Ancien Testament est le message du Christ, de sa venue et de son expiation » (« The Message of the Old Testament », [colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 17 août 1979], p. 4, si.lds.org).

« Bien que l'Ancien Testament puisse sembler être focalisé sur des sujets comme les alliances, les prophètes, le repentir, la loi de Moïse et les commandements, ils sont en fait tous reliés par un thème sous-jacent : Jésus-Christ » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, 2015, p. 1).

### 2. Quand Satan tenta Moïse, de quoi Moïse s'est-il souvenu qui lui a donné la force de résister à Satan ?

#### Bonne réponse :

(b) Qu'il (Moïse) était un fils de Dieu. (Voir Moïse 1:13.)

Nous pouvons résister aux tromperies de Satan si nous nous souvenons que nous sommes fils et filles de Dieu. Si nous nous souvenons de nos expériences spirituelles précédentes, avons l'Esprit avec nous, invoquons Dieu et restons fidèles, nous pouvons recevoir la force de vaincre l'influence de Satan (voir *Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 22-23 ; voir Moïse 1:4-7, 12-23).

### 3. Qu'est-ce que Jésus-Christ a créé ?

#### Bonne réponse :

(a) Des mondes sans nombre. (Voir Moïse 1:32-33.)

« Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 40).

(Note : Notre Père céleste est le père de notre esprit et l'auteur du plan du salut [voir *Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 74-76].)

### 4. Qu'a fait notre Père céleste dans la vie prémortelle pour nous donner le moyen de surmonter les effets de la Chute ?

#### Bonne réponse :

(c) Il a choisi Jésus-Christ comme Sauveur de tout le genre humain. (Voir Moïse 4:2.)

« Jésus-Christ a été choisi dans l'existence prémortelle pour être le Rédempteur de l'humanité » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 61 ; voir Moïse 4:1-4).

### 5. Laquelle de ces propositions correspond à la condition d'Adam et Ève après la Chute ?

#### Bonne réponse :

(c) Ils pouvaient avoir des enfants. (Voir Moïse 5:11.)

Ils connaissaient la différence entre le bien et le mal. (Voir Moïse 4:11 ; 5:11.)

Ils étaient exclus de la présence de Dieu. (Voir Moïse 5:4.)

Leurs enfants et eux étaient maintenant sujets à la mort physique, la souffrance et la maladie. (Voir Moïse 3:17 ; 6:48 ; voir aussi 2 Néphi 2:22-23.)

« À cause de la Chute, toute l'humanité subira la mort physique. . . .

« . . . Comme notre corps est mortel (ou sujet à la mort physique), nous connaissons d'autres conséquences de la Chute avant de mourir, comme les imperfections physiques et la souffrance. . . .

« . . . Une autre conséquence de la Chute [est] que si Adam et Ève n'avaient pas mangé du fruit, ils n'auraient pas eu la possibilité d'avoir des enfants dans la condition mortelle. Nous n'aurions donc pas pu venir sur la terre pour recevoir un corps physique, être éprouvés et nous préparer pour la vie éternelle, ce qui aurait contrarié le plan du salut. . . .

« . . . À cause de la Chute, tout le genre humain est sujet à la mort physique » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 60-61 ; voir *Ancrés dans la foi*, p. 56-59).

## 6. Laquelle des déclarations suivantes sur la chute d'Adam et Ève est vraie ?

### Bonne réponse :

(b) Ils ont compris que sans la Chute et sans l'Expiation, leurs enfants et eux ne pourraient pas obtenir les bénédictions de la vie éternelle. (Voir Moïse 5:9-11.)

« Sans la Chute et l'Expiation, nous ne pourrions pas obtenir les bénédictions de la vie éternelle » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 69).

## 7. Pourquoi devons-nous naître de nouveau ?

### Bonne réponse :

(b) Pour être purifiés du péché et hériter la vie éternelle. (Voir Moïse 6:59.)

« Nous devons naître de nouveau afin d'être sanctifiés de tout péché et d'hériter la vie éternelle » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 86 ; voir Moïse 6:53-68).

## 8. Parmi ce qui suit, qu'est-ce qui illustre la vraie nature de Dieu et de Satan ?

### Bonne réponse :

(a) Dieu pleure les méchants et Satan rit de la méchanceté. (Voir Moïse 7:26-30.)

Hénoch est parvenu à voir et à comprendre la vraie nature de Dieu et de Satan au cours de sa vision. Il a vu que Dieu pleure quand les gens choisissent d'être méchants (voir Moïse 7:28), tandis que Satan rit de la méchanceté (voir Moïse 7:26). Hénoch a aussi compris que « bien qu'il ait créé des mondes innombrables, Dieu éprouve une compassion et un amour profonds pour chacun de ses enfants et est proche d'eux » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 52 ; voir Moïse 7:22-40).

## 9. Quelle conséquence positive le déluge a-t-il eu pour les enfants de Dieu ?

### Bonne réponse :

(c) Il a empêché les esprits de naître de parents qui étaient continuellement méchants. (Voir Moïse 8:22 ; 2 Néphi 26:24.)

Les Écritures enseignent que tout ce que Dieu fait est pour le profit de ses enfants (voir 2 Néphi 26:24). Le déluge a empêché à des esprits de naître de parents qui étaient continuellement méchants (voir Moïse 8:22) et « a également été un bien pour les personnes qui étaient méchantes parce qu'elles ont été amenées dans le monde des esprits où elles pouvaient finir par se repentir et où l'on pouvait leur enseigner l'Évangile de Jésus-Christ (voir 1 Pierre 3:18-20 ; Moïse 7:39) » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 101).

« Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, a expliqué que Dieu est intervenu 'quand la corruption a atteint un stade de destruction du libre arbitre tel que les esprits ne pouvaient pas, en toute justice, y être envoyés' (*We Will Prove Them Herewith*, 1982, p. 58).

« John Taylor a expliqué qu'« en leur retirant leur existence terrestre [Dieu] les a empêchés de faire retomber leurs péchés sur leur postérité et de la dégénérer [ou corrompre], et les a également empêchés de commettre des iniquités supplémentaires' (« Discours prononcé par John Taylor », *Deseret News*, 16 janvier 1878, p. 787) » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 101).

**10. L'alliance abrahamique nous enseigne que les descendants d'Abraham ont la responsabilité \_\_\_\_\_.**

**Bonne réponse :**

(c) d'apporter les bénédictions de l'Évangile à toutes les familles de la terre (voir Abraham 2:9, 11).

« En tant que postérité d'Abraham, nous avons la responsabilité d'offrir les bénédictions de l'Évangile à toutes les familles de la terre » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 125 ; voir Abraham 2:1-11 ; Genèse 17:1-8).

**11. Abraham était prêt à sacrifier Isaac. Qu'est-ce que cela nous apprend sur notre Père céleste ?**

**Bonne réponse :**

(b) Qu'il a volontairement sacrifié son Fils unique pour nous. (Voir Genèse 22:10-12 ; Jean 3:16.)

« Notre Père céleste a prouvé son amour pour nous en sacrifiant son Fils Jésus-Christ.

« . . . Melvin J. Ballard du Collège des douze apôtres a expliqué les sentiments que notre Père céleste a pu éprouver pendant que son Fils était crucifié.

« 'Je crois pouvoir m'imaginer notre cher Père à cette heure-là, contemplant cette agonie. . . . Son grand cœur presque brisé d'amour pour son Fils. Oh, à ce moment-là il aurait pu sauver son Fils ; je le remercie et je le loue de ne pas nous avoir abandonnés. . . . Je me réjouis qu'il ne soit pas intervenu et que son amour pour nous lui ait permis de supporter et de contempler les souffrances de son Fils [unique], notre Sauveur et Rédempteur, et de nous en faire finalement don. Sans lui, sans son sacrifice, . . . nous ne serions jamais entrés glorifiés dans sa présence. . . . Voilà donc ce que cela a coûté, en partie, à notre Père céleste, de faire don de son Fils aux hommes' (dans *Crusader for Righteousness*, 1966, p. 178) » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 99 ; voir Jean 3:16).

**12. Ésaü a fait le choix d'abandonner son droit d'aînesse. À quoi accordait-il plus de valeur ?**

**Bonne réponse :**

(a) Il accordait plus de valeur aux plaisirs du monde qu'aux bénédictions éternelles. (Voir Genèse 25:34 ; 26:34-35.)

« Ésaü a perdu des bénédictions non seulement à cause du choix qu'il a fait de vendre son droit d'aînesse, mais également à cause d'autres mauvais choix. . . .

« . . . Si nous accordons davantage de valeur aux plaisirs éphémères ou profanes qu'aux bénédictions éternelles, nous risquons de perdre ces bénédictions » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 189 ; voir Genèse 25:29-34 ; 26:34-35).

**13. Qu'est-ce qui accompagne le repentir ?**

**Bonne réponse :**

(c) Tout ce qui précède.

« Le repentir sincère inclut de reconnaître nos torts, nous détourner des mauvaises actions et éprouver un changement de cœur grâce à l'expiation de Jésus-Christ » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 236 ; voir Genèse 44:16-34).

**14. Joseph a été vendu en Égypte. Qu'est-ce que cela nous apprend sur les épreuves ?**

**Bonne réponse :**

(b) Dieu peut nous aider à transformer les épreuves en bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres. (Voir Genèse 45:7-8 ; 50:20-21.)

« Si nous sommes fidèles, Dieu peut diriger notre vie et transformer nos épreuves en bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 237).

**15. Joseph, qui fut vendu en Égypte, a prophétisé concernant « un voyant de choix » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26-27). De qui parlait-il ?**

**Bonne réponse :**

(c) Joseph Smith. (Voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26 [dans le Guide des Écritures] ; 2 Néphi 3:6-7.)

« Pour sortir son peuple des ténèbres et de la captivité spirituelles, le Seigneur suscita un « voyant de choix » . . . appelé Joseph Smith » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 249 ; voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:25-30, 33 [dans le Guide des Écritures] ; 2 Néphi 3:6-15).

**16. Que dit le Seigneur à Moïse lorsque celui-ci exprima des craintes par rapport à son appel à délivrer les enfants d'Israël d'Égypte ?**

**Bonne réponse :**

(c) Il a dit à Moïse qu'il lui donnerait le pouvoir d'accomplir son œuvre. (Voir Exode 3:12, 17.)

« Le Seigneur est avec ceux qu'il appelle et il leur donne le pouvoir d'accomplir son œuvre » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire* p. 148 ; voir Exode 3:11-4:17).

**17. Les Israélites ont mis le sang d'un agneau autour de leur porte. Quelle vérité pouvons-nous apprendre de cette symbolique ?**

**Bonne réponse :**

(a) Nous pouvons être délivrés de la mort spirituelle grâce au sang expiatoire de Jésus-Christ. (Voir Exode 12:21-23.)

« Comme les Israélites qui vont être protégés de la mort physique en plaçant le sang des agneaux autour de leur porte, . . . nous pouvons être délivrés de la mort spirituelle par le sang expiatoire de Jésus-Christ » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 157 ; voir Exode 12:21-33).

**18. Qu'est-ce que le Seigneur dit aux Israélites de faire quotidiennement pour se souvenir de s'appuyer sur lui ?**

**Bonne réponse :**

(c) Ramasser la manne pour se nourrir, sauf le septième jour. (Voir Exode 16:4-5.)

« Si nous nous appuyons quotidiennement sur le Seigneur, il nous accordera la nourriture spirituelle nécessaire pour la journée. . . .

« [D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, a expliqué :] 'En lui fournissant sa subsistance quotidienne, un jour à la fois, Jéhovah essayait d'enseigner la foi à une nation qui, en quelque quatre cents ans, avait perdu beaucoup de la foi de ses pères. Il enseignait à ces gens à lui faire confiance, à se tourner vers lui dans chacune de leurs pensées, à ne pas douter, à ne pas craindre (voir D&A 6:36). Il leur donnait assez pour un jour à la fois. Excepté le sixième jour, les Israélites ne pouvaient pas stocker de manne pour l'utiliser le lendemain ou les jours suivants. En fait, les enfants d'Israël devaient marcher avec lui ce jour-là et avoir confiance qu'il leur accorderait le lendemain la nourriture suffisante pour la journée, et ainsi de suite. De cette manière, il ne pouvait jamais être trop loin de leur esprit et de leur cœur' (« Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien » [veillee du Département d'Éducation de l'Église, 9 janvier 2011] ; broadcast.lds.org » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 165).

**19. Pourquoi le Seigneur a-t-il demandé aux Israélites de construire le tabernacle pendant qu'ils voyageaient dans le désert ?**

**Bonne réponse :**

(b) Pour qu'ils aient un endroit où faire des alliances et se préparer à être en la présence de Dieu. (Voir Exode 25:8, 22 ; 29:43-46.)

« Le tabernacle que Moïse reçoit le commandement de construire est un temple portatif. . . . L. Tom Perry du Collège des douze apôtres a expliqué :

« 'Afin qu'ils aient un lieu central de culte et d'activité, le Seigneur a donné à Moïse l'instruction de construire un tabernacle. C'était un précurseur des temples ; il était portatif pour que les Israélites puissent facilement l'emporter avec eux' (« Nous croyons tout ce que Dieu a révélé », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 87) » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 184).

Dieu a promis aux enfants d'Israël qu'il habiterait au milieu d'eux (Exode 25:8), leur donnerait ses alliances et ses commandements (voir Exode 25:22) et sanctifierait le tabernacle (voir Exode 29:43-44). Ils connaîtraient ainsi qu'il est « l'Éternel, leur Dieu » (Exode 29:46).

**20. Qu'est-ce que les sacrifices énoncés dans le livre du Lévitique ont aidé les enfants d'Israël à comprendre ?**

**Bonne réponse :**

(c) Le sacrifice de Jésus-Christ. (Voir Lévitique 1:2-9 ; 4:20-31 ; 16:21-22.)

« Les sacrifices énoncés dans Lévitique . . . enseignent le sacrifice de Jésus-Christ » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 203 ; voir aussi Moïse 5:6-7).

**21. Dix des espions que Moïse a envoyé explorer la terre promise ont « décrié le pays ». Qu'ont fait Josué et Caleb après avoir vu la réaction des Israélites au rapport des dix espions ?**

**Bonne réponse :**

(b) Ils ont dit aux Israélites de ne pas se rebeller et de ne pas craindre car le Seigneur serait avec eux. (Voir Nombres 14:7-9.)

Josué et Caleb ont encouragé les Israélites à ne pas se rebeller et à ne pas craindre car le Seigneur serait avec eux.

« Si nous savons que le Seigneur est avec nous, nous pouvons vaincre la crainte et défendre plus courageusement la justice » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 399).

**22. Que représente Moïse plaçant un serpent d'airain sur une perche pour guérir les Israélites qui ont été mordus par les serpents venimeux ?**

**Bonne réponse :**

(a) Se tourner vers le Christ peut nous guérir de nos péchés. (Voir Nombres 21:8-9 ; Alma 33:19-22 ; Héliaman 8:14-15.)

« Si nous nous tournons vers le Christ, il nous guérira de nos péchés, de nos souffrances et de nos maladies » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 399).

**23. Parmi les déclarations suivantes, laquelle exprime un principe essentiel illustré par la destruction de Jéricho par les Israélites ?**

**Bonne réponse :**

(b) Si nous agissons avec foi pour obéir rigoureusement au Seigneur, il sera avec nous et nous aidera à réaliser des choses que nous ne pourrions pas réaliser seuls.

« Nous pouvons faire preuve de foi au Seigneur en choisissant d'obéir à ses commandements, même quand nous n'en comprenons pas le sens, et quand nous agissons avec foi pour obéir rigoureusement au Seigneur, il sera avec nous et

nous aidera à réaliser des choses que nous ne pourrions pas réaliser seuls » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 450 ; voir Josué 6).

**24. Lequel de ces schémas indique l'ordre chronologique exact (du premier au dernier) des prophètes de l'Ancien Testament ?**

**Bonne réponse :**



« La Bible suggère au moins une dispensation identifiée avec Adam, une autre avec Hénoc, une autre avec Noé et ainsi de suite avec Abraham, Moïse et Jésus et ses apôtres au midi des temps (Bible Dictionary, « Dispensations » ; voir aussi Bible Chronology).

**25. Sara**

**Bonne réponse :**

(d) Elle était la femme d'Abraham et donna naissance à Isaac dans sa vieillesse, ce qui accomplit la promesse que le Seigneur leur avait faite.

Sara était l'épouse d'Abraham (voir Genèse 11:29) et dans sa vieillesse elle devint la mère d'Isaac, ce qui était l'accomplissement de la promesse que Dieu avait faite à Abraham et Sara (voir Genèse 21:1-8 ; voir aussi Bible Dictionary, « Sarah or Sarai »)

**26. Ruth**

**Bonne réponse :**

(b) Un livre de l'Ancien Testament porte son nom. Après le décès de son mari et de son beau-père, elle décida de rester avec sa belle-mère. Elle était connue dans tout Bethléhem comme une femme vertueuse et elle épousa finalement Boaz.

Le livre de Ruth dans l'Ancien Testament contient l'histoire de Ruth, une Moabite. Après le décès de son mari, Ruth décida de rester avec sa belle-mère, Naomi, qui était israélite, et les deux femmes retournèrent à Bethléhem. Obéissant aux instructions de Naomi, Ruth alla glaner dans les champs de Boaz, un proche de Naomi, et Ruth et Boaz finirent par se marier. Ruth se convertit à la foi des Hébreux et fut connue dans tout Bethléhem comme une femme vertueuse (Ruth 3:11 ; voir aussi Bible Dictionary, « Ruth »).

**27. Abraham**

**Bonne réponse :**

(a) Il désirait la justice. Dans sa jeunesse, un faux prêtre essaya de le sacrifier, et des années plus tard, il lui fut demandé de sacrifier son fils Isaac. Il fit des alliances avec Dieu qui furent plus tard renouvelées par Isaac.

Abraham désirait la justice (voir Abraham 1:2). Dans sa jeunesse, un faux prêtre tenta de le sacrifier (voir Abraham 1:12-16), et des années plus tard, il lui fut demandé de sacrifier son fils Isaac (voir Genèse 22). Il fit des alliances avec Dieu qui furent plus tard renouvelées par Isaac (voir Genèse 17:1-7 ; Genèse 26 ; voir aussi Bible Dictionary, « Abraham »).

**28. Jacob**

**Bonne réponse :**

(d) Il était l'un des fils d'Isaac. Son nom a été changé pour devenir Israël. Il a eu douze fils dont la postérité est connue sous le nom de douze tribus d'Israël.

Jacob était le plus jeune des deux fils d'Isaac (voir Genèse 25:24-26). Son nom a été changé pour devenir Israël et ses douze fils et leur postérité sont connus sous le nom de douze tribus d'Israël ou les enfants d'Israël (voir Guide des Écritures, « Israël », scriptures.lds.org).

**29. D'après Moïse 1:39, quelle est l'œuvre de notre Père céleste ?**

**Bonne réponse :**

(b) Réaliser l'immortalité et la vie éternelle de ses enfants. (Voir Moïse 1:39.)

« Quel est le dessein poursuivi par notre Père céleste quand il crée des mondes et leurs habitants ? . . . Le dessein de notre Père céleste est de réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 41).

**30. Quelle Écriture nous enseigne que Dieu a choisi dans la vie prémortelle des esprits nobles et grands pour diriger son royaume sur terre ?**

**Bonne réponse :**

(a) Abraham 3:22-23.

« Notre Père céleste a choisi, bien avant leur naissance, de confier la direction de son royaume sur la terre à ses enfants nobles et grands. . . .

« 'Dans le monde prémortel des esprits, Dieu a désigné certains esprits pour qu'ils remplissent des missions déterminées dans la condition mortelle. C'est ce qu'on appelle la préordination. . . .

« 'La doctrine de la préordination s'applique à tous les membres de l'Église, pas seulement au Sauveur et à ses prophètes. Avant la création de la terre, des femmes fidèles ont reçu certaines responsabilités et des hommes fidèles ont été préordonnés à certains devoirs de la prêtrise. Vous ne vous souvenez pas de ce moment, mais vous avez certainement accepté d'accomplir des tâches importantes au service de votre Père' (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 131, 132) » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 133).

**31. Quelle Écriture nous enseigne que nous sommes créés à l'image de Dieu ?**

**Bonne réponse :**

(a) Genèse 1:26-27.

« Nous avons été créés à l'image de Dieu. . . .

« Le président Monson a déclaré : 'Dieu, notre Père, a des oreilles pour entendre nos prières. Il a des yeux pour voir nos actes. Il a une bouche pour parler avec nous. Il a un cœur pour ressentir la compassion et l'amour. Il est réel. Il vit. Nous sommes ses enfants, faits à son image. Nous lui ressemblons et il nous ressemble' ('I Know That My Redeemer Lives', *Ensign*, avril 1990, p. 6) » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 49).

**32. Lequel des passages de maîtrise des Écritures suivants enseigne l'importance du respect du jour du sabbat ?**

**Bonne réponse :**

(b) Exode 20:3-17.

« Le sabbat est le jour du Seigneur et il est saint. Parce que le jour du sabbat est déjà saint, notre responsabilité est de ne pas le profaner.

« . . . Nous reposer de nos travaux le jour du sabbat nous aide à sanctifier ce jour » (*Ancien Testament, Manuel de l'instructeur de séminaire*, p. 173).

Les élèves corrigeront eux-mêmes leurs réponses aux questions 33 à 36 en utilisant le « Corrigé type pour la section n° 2 : Expliquer un point de doctrine ». Les élèves indiqueront leurs résultats près des numéros correspondants sur la grille de réponses.

## Corrigé type pour la section n° 2 : Expliquer un point de doctrine

**Instructeurs :** Distribuez aux élèves un exemplaire de ce corrigé type avant qu'ils commencent à corriger l'évaluation des acquis.

### Instructions pour les élèves :

Suis ces étapes pour évaluer ta réponse à la question Expliquer un point de doctrine :

1. Compare ta réponse aux renseignements donnés dans les rubriques 33 à 36 ci-dessous.
2. Vois si ta réponse contient les points de doctrine clés énumérés dans les rubriques 33 à 36. Tu n'as pas besoin d'avoir noté les références dans ta réponse. Ces références sont données pour t'aider à en apprendre davantage.

### Évalue tes réponses en noircissant les cercles **a** ou **b** près des numéros 33 à 36 de la grille de réponses.

#### 33. Les raisons pour lesquelles le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu : Dieu veut que l'homme et la femme progressent ensemble vers la vie éternelle ; ils fournissent ensemble le meilleur cadre pour élever des enfants (voir Moïse 3:18-25).

Voici des exemples de ce que tu peux avoir écrit :

- Être marié et élever des enfants nous aide à devenir semblables à notre Père céleste (voir Moïse 6:9-10).
- Le Seigneur ne souhaite pas que nous soyons seuls. La famille nous aide à grandir, nous donne de la force et de l'amour, et nous aide à acquérir les vertus chrétiennes.
- Un homme et une femme apportent une perspective unique au mariage qui renforce et bénit la famille.
- Un homme et une femme sont tous deux nécessaires pour créer des enfants et accomplir le plan du salut.
- Le plan du salut a été créé pour que nous puissions avoir une famille et vivre avec notre Père céleste dans une famille éternelle. La famille est une part importante du plan de salut de Dieu.

#### Évalue ta réponse :

- a. Oui, je l'ai expliqué dans ma réponse.
- b. Non, je n'ai pas inclus cela dans ma réponse.

#### 34. Les bénédictions qui sont réservées aux personnes qui restent fidèles à leur alliance du mariage au temple : si nous nous marions dans l'alliance et si nous restons fidèles, nous recevrons les bénédictions d'Abraham (voir Genèse 28).

Voici des exemples de ce que tu peux avoir écrit :

- Seules les personnes qui sont fidèles à leur alliance du mariage au temple peuvent recevoir le plus haut degré de gloire dans le royaume céleste.
- Nous pouvons avoir tout ce que notre Père céleste a.
- Si nous sommes fidèles à nos alliances du temple, nous pouvons vivre ensemble à jamais en famille.
- Le plan du bonheur de Dieu permet que les relations familiales perdurent au-delà de la tombe. La terre a été créée et l'Évangile a été révélé pour que des familles puissent être fondées, scellées et exaltées.
- Une personne qui respecte ses alliances sera bénie, même si les autres choisissent de rompre les leurs. Le Seigneur donnera aux gens le moyen de recevoir toutes les bénédictions qui résultent du respect de leurs alliances.

#### Évalue ta réponse :

- a. Oui, je l'ai expliqué dans ma réponse.
- b. Non, je n'ai pas inclus cela dans ma réponse.

**35. La relation qui devrait exister entre mari et femme : maris et femmes sont des partenaires égaux (voir Moïse 3:18-25).**

Voici des exemples de ce que tu peux avoir écrit :

- Le mari et la femme doivent être honnêtes, loyaux, avoir confiance l'un envers l'autre et se considérer comme des partenaires égaux.
- Le mariage doit être un partenariat à parts égales où personne ne domine l'autre mais où les deux conjoints s'encouragent, se réconfortent et s'aident mutuellement.
- Le mari et la femme doivent se traiter avec respect et bonté.

**Évalue ta réponse :**

- a. Oui, je l'ai expliqué dans ma réponse.
- b. Non, je n'ai pas inclus cela dans ma réponse.

**36. Les commandements que Dieu a donnés aux personnes mariées : Dieu a commandé aux personnes mariées d'avoir des enfants et de leur enseigner les voies de Dieu (voir Moïse 2:26-28 ; 6:1-23).**

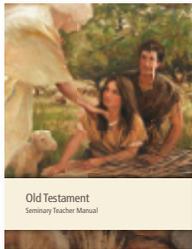
Voici des exemples de ce que tu peux avoir écrit :

- Un commandement que Dieu a donné aux couples mariés est de multiplier et de remplir la terre : avoir des enfants.
- Les parents ont le devoir d'enseigner les voies de Dieu à leurs enfants.
- « Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).
- Les parents doivent apprendre à leurs enfants « à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

**Évalue ta réponse :**

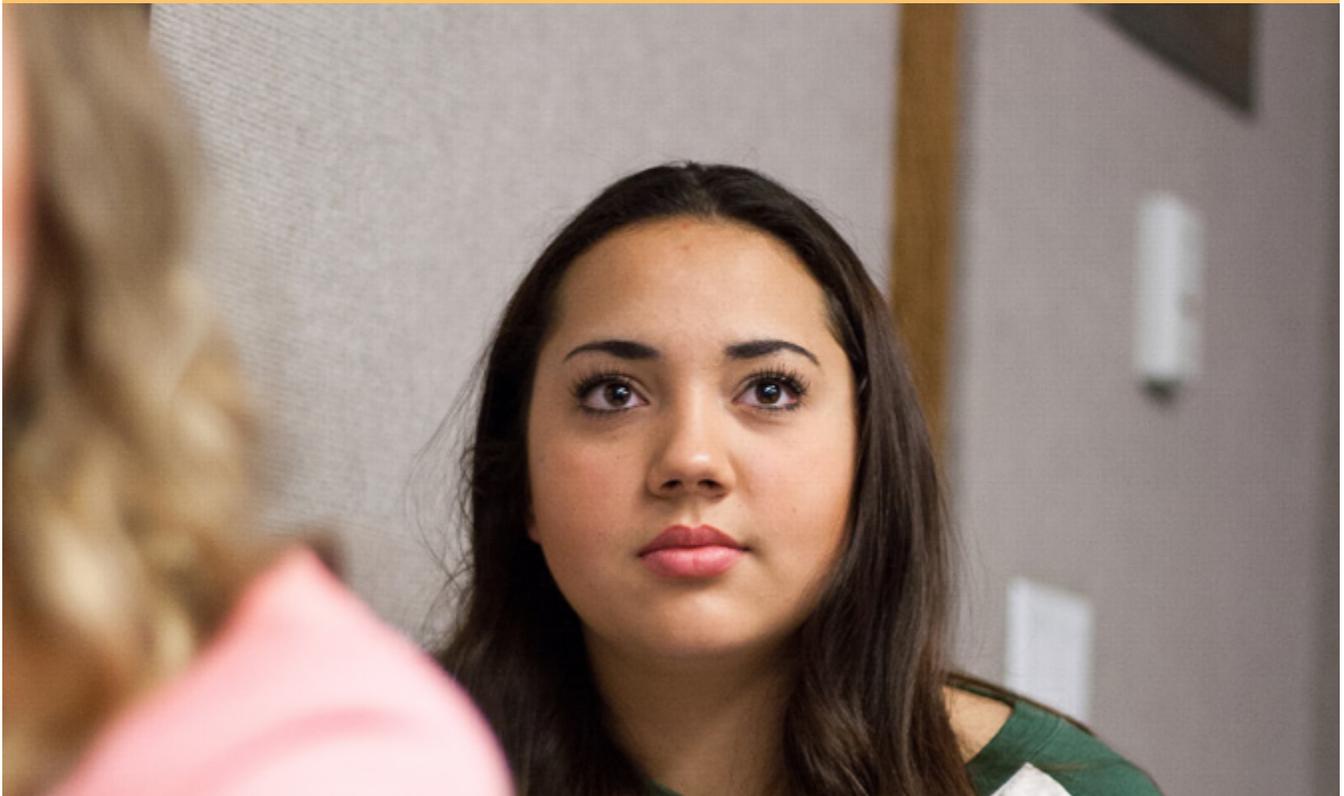
- a. Oui, je l'ai expliqué dans ma réponse.
- b. Non, je n'ai pas inclus cela dans ma réponse.

## Ancien Testament



### Genèse-Ruth Évaluation des acquis

Formulaire A



**Chaque élève aura besoin d'un exemplaire des pages suivantes.**

Les pages de la « Section n° 1 : Questionnaire à choix multiple » peuvent être agrafées ensemble, et les deux pages de la « Section n° 3 : Questionnaires sur les croyances et la mise en pratique » peuvent être agrafées ou imprimées recto-verso, mais la grille de réponses et la « Section n° 2 : Expliquer un point de doctrine » doivent se trouver sur des feuilles séparées.

# Grille de réponses du questionnaire d'évaluation des acquis : Genèse-Ruth, Formulaire A

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_ /36

## Instructions :

Indique ta réponse en noircissant la bulle avec un crayon HB de cette façon ●, et non comme cela ✗ ✗ ✗ ✗ ✗.

Gomme proprement toutes les erreurs. Donne les renseignements demandés dans la colonne de gauche. Le numéro d'identification du programme est un numéro à cinq chiffres inscrit sur le rapport d'inscription WISE.

### Numéro d'identification du programme

(demander à l'instructeur)

--	--	--	--	--

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |

### Depuis combien d'années es-tu inscrit au séminaire ?

(cette année comprise)

- |   |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |

- |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| 1.  | a | b | c | d | e | 17. | a | b | c | d | e |
| 2.  | a | b | c | d | e | 18. | a | b | c | d | e |
| 3.  | a | b | c | d | e | 19. | a | b | c | d | e |
| 4.  | a | b | c | d | e | 20. | a | b | c | d | e |
| 5.  | a | b | c | d | e | 21. | a | b | c | d | e |
| 6.  | a | b | c | d | e | 22. | a | b | c | d | e |
| 7.  | a | b | c | d | e | 23. | a | b | c | d | e |
| 8.  | a | b | c | d | e | 24. | a | b | c | d | e |
| 9.  | a | b | c | d | e | 25. | a | b | c | d | e |
| 10. | a | b | c | d | e | 26. | a | b | c | d | e |
| 11. | a | b | c | d | e | 27. | a | b | c | d | e |
| 12. | a | b | c | d | e | 28. | a | b | c | d | e |
| 13. | a | b | c | d | e | 29. | a | b | c | d | e |
| 14. | a | b | c | d | e | 30. | a | b | c | d | e |
| 15. | a | b | c | d | e | 31. | a | b | c | d | e |
| 16. | a | b | c | d | e | 32. | a | b | c | d | e |

## Instructions pour la « section n° 2 : Expliquer un point de doctrine » :

Utilise le « Corrigé type de la section n° 2 : Expliquer un point de doctrine » pour évaluer tes réponses dans cette section.

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 33. | a | b |
| 34. | a | b |
| 35. | a | b |
| 36. | a | b |

## Section n° 1 : Questionnaire à choix multiple

- N'écris pas sur ce formulaire.
- N'utilise pas tes Écritures pendant l'évaluation.
- Pendant l'évaluation, note tes réponses sur la grille de réponses fournie à cet effet.
- Utilise un crayon à papier suffisamment gras pour faire des cercles noirs. Noircis les bulles qui correspondent à tes réponses sur la grille de réponses. N'utilise pas de crayon rouge servant à marquer les Écritures. Gomme proprement toutes les erreurs.
- Sauf indication contraire, toutes les questions ont une bonne réponse.
- À la fin de l'évaluation, ton instructeur pourra commenter les réponses avec la classe.

Si tu as des besoins particuliers, un handicap ou un problème de santé qui t'empêchent de participer à l'évaluation sur un pied d'égalité avec les autres élèves, discute des aménagements qui pourraient t'être utiles avec ton instructeur.

### Instructions :

Sélectionne UNE réponse correcte aux questions 1 à 24. Indique ta réponse sur la grille de réponses.

- 1. La plupart des symboles, lois, images, prophéties et événements de l'Ancien Testament témoignent \_\_\_\_\_.**
  - a. du rôle du Saint-Esprit en tant que guide dans notre vie
  - b. de l'affreuse destruction des personnes qui choisissent de rejeter Dieu
  - c. de Jésus-Christ, sa venue et son expiation
- 2. Quand Satan tenta Moïse, de quoi Moïse s'est-il souvenu qui lui a donné la force de résister à Satan ?**
  - a. Les conséquences affreuses de la méchanceté.
  - b. Qu'il (Moïse) était un fils de Dieu.
  - c. Les dix commandements.
- 3. Qu'est-ce que Jésus-Christ a créé ?**
  - a. Des mondes sans nombre.
  - b. Le plan du salut.
  - c. Seulement cette terre.
- 4. Qu'a fait notre Père céleste dans la vie prémortelle pour nous donner le moyen de surmonter les effets de la Chute ?**
  - a. Il a chassé Satan et ses disciples.
  - b. Rien, car il ne savait pas encore que la Chute allait se produire.
  - c. Il a choisi Jésus-Christ comme Sauveur de tout le genre humain.
- 5. Laquelle de ces propositions correspond à la condition d'Adam et Ève après la Chute ?**

<ol style="list-style-type: none"><li>a. Ils pouvaient avoir des enfants. Ils ne connaissaient pas la différence entre le bien et le mal. Ils étaient exclus de la présence de Dieu. Leurs enfants et eux n'étaient pas sujets à la mort physique, la souffrance ou la maladie.</li><li>b. Ils ne pouvaient pas avoir d'enfants. Ils connaissaient la différence entre le bien et le mal. Ils étaient en la présence de Dieu.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>c. Leurs enfants et eux étaient maintenant sujets à la maladie, à la souffrance et à la mort physique.</li><li>c. Ils pouvaient avoir des enfants. Ils connaissaient la différence entre le bien et le mal. Ils étaient exclus de la présence de Dieu. Leurs enfants et eux étaient maintenant sujets à la maladie, à la souffrance et à la mort physique.</li></ol>
---	--

**6. Laquelle des déclarations suivantes sur la chute d'Adam et Ève est vraie ?**

- a. Ils n'avaient pas d'autres choix que de manger le fruit défendu car dans la vie prémortelle, Dieu avait déjà déterminé leurs actions.
- b. Ils ont compris que sans la Chute et sans l'Expiation, leurs enfants et eux ne pourraient pas obtenir les bénédictions de la vie éternelle.
- c. Ils auraient pu obtenir la vie éternelle s'ils étaient restés dans le jardin d'Éden.

**7. Pourquoi devons-nous naître de nouveau ?**

- a. Pour ressusciter.
- b. Pour être purifiés du péché et hériter la vie éternelle.
- c. Pour que nous puissions exprimer notre engagement envers le Christ.

**8. Parmi ce qui suit, qu'est-ce qui illustre la vraie nature de Dieu et de Satan ?**

- a. Dieu pleure les méchants et Satan rit de la méchanceté.
- b. Dieu hait les personnes méchantes et Satan aime la méchanceté.
- c. Dieu et Satan pleurent les méchants.

**9. Quelle conséquence positive le déluge a-t-il eu pour les enfants de Dieu ?**

- a. Cela montre que de mauvaises choses arrivent immédiatement quand on choisit de ne pas suivre les commandements de Dieu.
- b. Le déluge n'était qu'un acte de justice et une punition, non une bénédiction.
- c. Il a empêché les esprits de naître de parents qui étaient continuellement méchants.

**10. L'alliance abrahamique nous enseigne que les descendants d'Abraham ont la responsabilité \_\_\_\_\_.**

- a. de rendre leurs noms célèbres à travers le monde
- b. de ne s'associer qu'avec des membres de l'Église pour qu'ils puissent éviter la méchanceté du monde
- c. d'apporter les bénédictions de l'Évangile à toutes les familles de la terre

**11. Abraham était prêt à sacrifier Isaac. Qu'est-ce que cela nous apprend sur notre Père céleste ?**

- a. Il protégera toujours ses enfants du danger.
- b. Il a volontairement sacrifié son Fils unique pour nous.
- c. Il n'a jamais eu à faire de sacrifice.

**12. Ésaü a fait le choix d'abandonner son droit d'aînesse. À quoi accordait-il plus de valeur ?**

- a. Il accordait plus de valeur aux plaisirs du monde qu'aux bénédictions éternelles.
- b. Il aimait Dieu, mais ne comprenait pas l'importance de la nourriture.
- c. Il se souciait plus que son frère meure de faim.

**13. Qu'est-ce qui accompagne le repentir ?**

- a. Nous reconnaissons les péchés que nous avons commis et prions Dieu.
- b. Nous éprouvons un changement de cœur grâce à l'expiation de Jésus-Christ.
- c. Tout ce qui précède.

**14. Joseph a été vendu en Égypte. Qu'est-ce que cela nous apprend sur les épreuves ?**

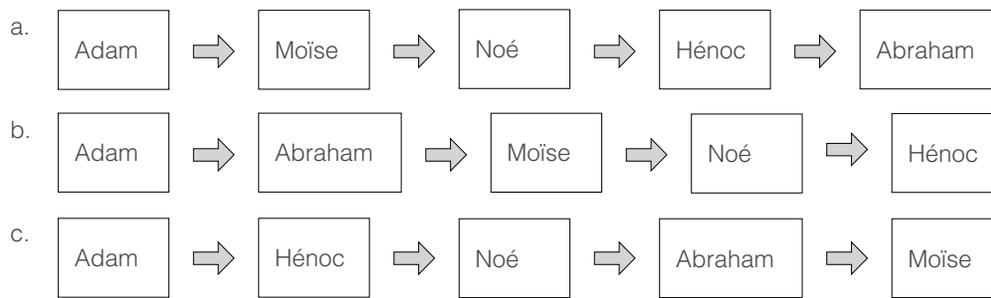
- a. Les épreuves de Joseph sont le résultat de plusieurs mauvais choix.
- b. Dieu peut nous aider à transformer les épreuves en bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres.
- c. Toutes les épreuves sont un signe qu'une personne fait quelque chose de mal dans sa vie.

**15. Joseph, qui fut vendu en Égypte, a prophétisé concernant « un voyant de choix » (Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:26-27). De qui parlait-il ?**

- a. Noé.
- b. Hénoc.
- c. Joseph Smith.

- 16. Que dit le Seigneur à Moïse lorsque celui-ci exprima des craintes par rapport à son appel à délivrer les enfants d'Israël d'Égypte ?**
- Il a dit à Moïse de ne jamais douter ni remettre en question son appel.
  - Il a dit à Moïse de demander une bénédiction à Abraham.
  - Il a dit à Moïse qu'il lui donnerait le pouvoir d'accomplir son œuvre.
- 17. Les Israélites ont mis le sang d'un agneau autour de leur porte. Quelle vérité pouvons-nous apprendre de cette symbolique ?**
- Nous pouvons être délivrés de la mort spirituelle grâce au sang expiatoire de Jésus-Christ.
  - Il nous sera parfois demandé de faire des choses difficiles.
  - Les personnes au cœur endurci sont impures et ne sont pas prêtes pour la plénitude de l'Évangile.
- 18. Qu'est-ce que le Seigneur dit aux Israélites de faire quotidiennement pour se souvenir de s'appuyer sur lui ?**
- Frapper des rochers pour se souvenir de lui et recevoir de l'eau pour la journée.
  - Raconter à leurs enfants leur expérience de la traversée de la mer Rouge.
  - Ramasser la manne pour se nourrir, sauf le septième jour.
- 19. Pourquoi le Seigneur a-t-il demandé aux Israélites de construire le tabernacle pendant qu'ils voyageaient dans le désert ?**
- Pour avoir un abri en cas de bataille contre les Égyptiens.
  - Pour qu'ils aient un endroit où faire des alliances et se préparer à être en la présence de Dieu.
  - Pour qu'ils aient un endroit où dormir pendant leur voyage dans le désert.
- 20. Qu'est-ce que les sacrifices énoncés dans le livre Lévitique ont aidé les enfants d'Israël à comprendre ?**
- Le sacrifice que font les prophètes pour diriger le peuple de Dieu.
  - Le sacrifice que font les parents pour élever leurs enfants.
  - Le sacrifice de Jésus-Christ.
- 21. Dix des espions que Moïse a envoyé explorer la terre promise ont « décrié le pays ». Qu'ont fait Josué et Caleb après avoir vu la réaction des Israélites au rapport des dix espions ?**
- Ils ont dit aux Israélites de jeûner pendant quarante jours puis le Seigneur détruirait les géants.
  - Ils ont dit aux Israélites de ne pas se rebeller et de ne pas craindre car le Seigneur serait avec eux.
  - Ils ont dit aux Israélites de retourner en Égypte ou ils mourraient dans le désert.
- 22. Que représente Moïse plaçant un serpent d'airain sur une perche pour guérir les Israélites qui ont été mordus par les serpents venimeux ?**
- Se tourner vers le Christ peut nous guérir de nos péchés.
  - Créer des images fondues peut empoisonner nos vies.
  - Regarder ce que les autres ont peut nous faire oublier les bénédictions du Seigneur.
- 23. Parmi les déclarations suivantes, laquelle exprime un principe essentiel illustré par la destruction de Jéricho par les Israélites ?**
- La colère et la vengeance peuvent nous amener à faire des choix qui font du mal aux autres et à nous-mêmes.
  - Si nous agissons avec foi pour obéir rigoureusement au Seigneur, il sera avec nous et nous aidera à réaliser des choses que nous ne pourrions pas réaliser seuls.
  - Lorsque nous murmurons contre les dirigeants de l'Église, c'est aussi contre le Seigneur que nous sommes en train de murmurer.

**24. Lequel de ces schémas indique l'ordre chronologique exact (du premier au dernier) des prophètes de l'Ancien Testament ?**



**Instructions :**

Pour les questions 25 à 28, relie le nom des personnes dans la colonne de gauche à la bonne description dans la colonne de droite. Indique ta réponse sur la grille de réponses.

___ 25. Sara	a. Jacob, son mari, a travaillé quatorze ans pour l'épouser ; elle était la mère de Joseph et Benjamin.
	b. Un livre de l'Ancien Testament porte son nom. Après le décès de son mari et de son beau-père, elle décida de rester avec sa belle-mère. Elle était connue dans tout Bethléhem comme une femme vertueuse et elle épousa finalement Boaz.
___ 26. Ruth	c. Le serviteur d'Abraham remarqua qu'elle était qualifiée et digne d'entrer dans l'alliance du mariage éternel. Elle épousa Isaac et était la mère d'Ésaü et de Jacob.
	d. Elle était la femme d'Abraham et donna naissance à Isaac dans sa vieillesse, ce qui accomplit la promesse que le Seigneur leur avait faite.
___ 27. Abraham	a. Il désirait la justice. Dans sa jeunesse, un faux prêtre essaya de le sacrifier, et des années plus tard, il lui fut demandé de sacrifier son fils Isaac. Il fit des alliances avec Dieu qui furent plus tard renouvelées par Isaac.
	b. Il fut le dirigeant des Israélites après Moïse. Il a séparé le Jourdain et a conduit les Israélites en terre promise.
___ 28. Jacob	c. Un ange lui est apparu, il a été appelé à délivrer Israël. Il a vaincu les Madianites avec une armée de seulement trois cents hommes.
	d. Il était l'un des fils d'Isaac. Son nom a été changé pour devenir Israël. Il a eu douze fils dont la postérité est connue sous le nom de douze tribus d'Israël.

**Instructions :**

Les questions 29 à 32 sont liées à des passages de maîtrise des Écritures. Indique ta réponse sur la grille de réponses.

**29. D'après Moïse 1:39, quelle est l'œuvre de notre Père céleste ?**

- a. Séparer les justes des méchants.
- b. Réaliser l'immortalité et la vie éternelle de ses enfants.
- c. Aider les gens à se sentir acceptés tels qu'ils sont.

**30. Quelle Écriture nous enseigne que Dieu a choisi dans la vie prémortelle des esprits nobles et grands pour diriger son royaume sur terre ?**

- a. Abraham 3:22-23.
- b. Exode 19:5-6.
- c. Genèse 39:9.

**31. Quelle Écriture nous enseigne que nous sommes créés à l'image de Dieu ?**

- a. Genèse 1:26-27.
- b. Josué 24:15.
- c. Genèse 2:24.

**32. Lequel des passages de maîtrise des Écritures suivants enseigne l'importance du respect du jour du sabbat ?**

- a. Moïse 7:18
- b. Exode 20:3-17
- c. Josué 24:15

Puis passe à la « Section n° 2 : Expliquer un point de doctrine. » Tu rempliras les questions 33 à 36 lorsque tu évalueras tes réponses à la section Expliquer un point de doctrine.



## Section n° 3 : Questionnaires sur les croyances et la mise en pratique

Les questionnaires sur les croyances et la mise en pratique sont facultatifs et anonymes. En y répondant honnêtement, tu pourras méditer sur tes croyances et sur ta mise en pratique des principes et des points de doctrine suivants.

### Questionnaire sur les croyances

Lis chaque affirmation et choisis la réponse qui s'applique à toi. Inscris ta réponse dans l'espace fourni. Il y a deux réponses pour chaque affirmation.	Je _____ c'est vrai.				À quel point te sens-tu concerné par cette doctrine ?			
	sais que	crois que	crois plus ou moins que	ne sais pas si	C'est très important pour moi.	C'est important pour moi.	C'est assez important pour moi.	Ce n'est pas important pour moi.
1. Notre Père céleste nous connaît et se soucie de chacun.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Nous avons été créés à l'image de Dieu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. La condition mortelle est le moment de prouver que nous utiliserons notre libre-arbitre pour faire ce que le Seigneur a commandé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le repentir sincère inclut un changement de cœur et de comportement grâce à l'expiation de Jésus-Christ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Le modèle de Dieu à travers l'histoire a été de parler à des prophètes qui enseignent ensuite la vérité à ses enfants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Nous nous mettons nous-mêmes en danger lorsque nous ignorons les enseignements des prophètes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Les bénédictions patriarcales sont données par inspiration reçue de Dieu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Nous avons le devoir de bénir les autres en proclamant l'Évangile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Le mari et la femme sont des partenaires égaux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Le sabbat est le jour du Seigneur et est saint.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Remplis maintenant le questionnaire de mise en pratique.

## Questionnaire sur la mise en pratique

Lis chaque affirmation et choisis la réponse qui s'applique à toi. Inscris ta réponse dans l'espace fourni. Il y a deux réponses pour chaque affirmation.	À quel point te sens-tu concerné par cela ?				À quelle fréquence fais-tu cela ?			
	C'est très important pour moi.	C'est important pour moi.	C'est assez important pour moi.	Ce n'est pas important pour moi.	Fréquemment et de façon régulière	Souvent	Parfois	Rarement ou jamais
<b>L'Ancien Testament enseigne l'importance de ____.</b>								
11. se fier à Dieu quotidiennement pour qu'il nous donne de la force	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. accorder plus de valeur aux bénédictions éternelles qu'aux plaisirs du monde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. naître de nouveau, ou perdre peu à peu le désir d'enfreindre les commandements de Dieu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. se tourner vers le Christ pour guérir nos péchés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. s'efforcer de faire ce que Dieu commande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. participer à l'œuvre du temple et à l'histoire familiale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. écouter les instructions que le Seigneur donne par l'intermédiaire des prophètes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. se préparer à se marier au temple	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. être digne d'officier ou de participer à des ordonnances de la prêtrise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. sanctifier le jour du sabbat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Lorsque tu auras fini de remplir le questionnaire, prends quelques minutes pour écrire tes idées pour approfondir ton témoignage de ces points de doctrine et de ces principes.** Tu pourrais par exemple te fixer l'objectif de commencer à mettre en pratique un ou plusieurs principes, d'agir avec plus de sincérité, ou de faire part de ta connaissance de l'Évangile à des amis ou des membres de ta famille.