



閱讀目標

雀兒喜·摩森
(根據真實故事改寫)

這個故事發生在美國。

在做家庭經文研讀時，安德斯聽著姊姊讀經文。他努力想在平板上跟隨她的速度，卻很難專注於那些字。

安德斯一直存在閱讀困難，去年，他發現自己有閱讀障礙。閱讀障礙是一種學習障礙，會導致閱讀上的困難。他試著閱讀的時候，大腦會把一些字詞混淆，眼睛也會跳行或漏字。

姊姊讀完那節經文後，哥哥接著讀下一節，但是安德斯沒有讀，他不喜歡出聲閱讀。把平板上的字放大有些幫助，但是他討厭自己

讀得那麼慢、那麼警扭，而且還讀錯那麼多字！對其他人似乎是輕而易舉的事，他卻得下很多功夫才做得好。

讀完經文後，安德斯全家看了一段影片，內容與兒童和青少年計畫有關。

「所設立個人的目標，要有擴展性和挑戰性，」江長老在影片中說，「要發掘新的才能、興趣和技能。」*

安德斯思考著自己可以設立的目標：或許他可以學習烤餅乾，或是把足球踢得更好！

後來他看著桌上的摩爾門經。把閱讀練好，似

*與江文漢長老面對面（全球轉播，2019年11月17日），福音圖書館。

乎是個不太有趣的目標，但是他希望能和家人一起閱讀經文。

他告訴爸爸：「我知道自己想要訂什麼目標了。」

「什麼目標？」爸爸問。

安德斯拿起摩爾門經，「我想每天朗讀一節摩爾門經經文。」

爸爸說：「聽起來是很棒的目標，你想什麼時候開始？」

「現在！」

他回到自己房間，關上門，他不希望任何人聽到他的聲音。他打開摩爾門經，有幾個字被他混淆了，但他只花一分鐘就讀完了第一節。他心想，也沒那麼糟嘛。

安德斯每天都讀一節經文，真的好難啊！他也不覺得自己越讀越好，但他一直努力練習。

然後有一天在學校，老師說：「哇！真不敢相信你進步那麼快。」

在做功課的安德斯抬起頭來，說：「真的嗎？」

老師點點頭。「你進步非常多。」

安德斯低頭看著紙上的字，現在讀這些字，比以前輕鬆多了。他練習閱讀經文的目標甚至幫助了他在學校的學習。

回到家後，他跑上樓去讀經文。他看著頁面時，上面的字仍在旋轉。不過，現在內容比較容易懂了。

安德斯很期待那晚的家庭經文研讀。

「嘿，爸爸，」他說，「我今天可以幫忙讀嗎？」

爸爸咧嘴笑著說：「我舉雙手贊成！」

哥哥姊姊讀的每一節經文，安德斯都仔細地跟上。輪到他時，他慢慢地讀出那節經文，確定每一個字都讀對。讀完後，他抬起頭來，每個人都在對著他微笑。

雖然安德斯沒有讀得很完美，但他仍為自己的表現感到自豪。他知道只要努力，天父就會一直在身邊幫助他。●



劉利·斯密繪